



ALTINBAS
UNİVERSİTESİ

**Öğrenci Merkezli
Öğretim Yol
Haritası**

2023

Akış	Tarih	Kanıt Dokümanlar
Derse Karar Verme Öğrenci merkezli öğretim uygulaması gerçekleştireceğiniz (kısaca dönüştüreceğiniz) dersinize karar veriniz. Derse karar verirken tartışma grupları oluşturabileceğiniz, öğrencilerin araştırma yapabilecekleri vs. konuların yoğun olduğu dersinizi önceleyiniz.	Eylül 2023	
Öğretim Portföyü Dönüştüreceğiniz dersinizde yapacağınız bütün uygulamaların, geri bildirimlerin, düşünce yazılarının, uygulama materyallerinin vs. kanıt dokümanların yer aldığı dosyaya öğretim portföyü adını veriyoruz. Bu kapsamda bütün kanıt dokümanlarını muhafaza edeceğimiz bir portföy dosyası oluşturunuz (bilgisayarda soft ve şeffaf dosyalarda hardcopy şeklinde).	Eylül-Şubat 2023 2024	
Taslak Ders İzlencesi (Hazırlık) "Öğrenci Merkezli Ders Tasarımı Kılavuzu"nu temel alarak taslak ders izlencenizi hazırlayınız. Ders izlencenizin ilk haftasını/oturumunu "İlk Ders Gününü Planlama Kılavuzu"na uygun olarak planlayınız. Yine en az 3 haftanızı aşağıda ayrıntıları verilen "öğrenci merkezli öğretim aktivitelerine" göre planlayınız. Aktiviteleri dönem içine dengeli olarak yerleştiriniz. Dersin değerlendirme yöntemlerinde vize ve final sınavları haricinde "ders katılımına", "öz-değerlendirmeye", "akran değerlendirmeye", "proje raporuna/ödev" yer veriniz.	Eylül 2023	<ul style="list-style-type: none">Ders izlencesi taslağı
Taslak Ders İzlencesi (Öz-değerlendirme) Hazırlamış olduğunuz ders izlencenizi "Öğrenci Merkezli Ders İzlencesi Rubriğini" kullanarak değerlendiriniz.	Eylül 2023	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci Merkezli Ders İzlencesi Rubriği
Taslak Ders İzlencesi (Akran değerlendirme) Eğitici eğitimlerine katılmış bir meslektaşınızdan ders izlencenizi "Öğrenci Merkezli Ders İzlencesi Rubriğini" kullanarak değerlendirmesini isteyiniz.	Eylül 2023	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci Merkezli Ders İzlencesi Rubriği
Revize Edilmiş Ders İzlencesi Öz-değerlendirme ve akran değerlendirme sonrasındaki geri bildirimleri dikkate alarak ders izlencenize son şeklini veriniz.	Eylül 2023	<ul style="list-style-type: none">Ders izlencesi
İlk Ders Günü "İlk Ders Gününü Planlama Kılavuzuna" uygun olarak ilk dersinizi yürütünüz. Dersin bitiminde ilk gün dersini değerlendiren bir yansıtıcı düşünce metni yazınız. Neler hissettiniz? Diğer derslerden farkı neydi? Zorlandığınız noktalar neler oldu? Öğrencilerinin tavırları nasıldı? Vs.	2-13 Ekim 2023	<ul style="list-style-type: none">Sınıf sözleşmesiÖğrenci geri bildirimleriYansıtıcı düşünce yazısı

Meslektaş Paylaşım Toplantısı (I) Dönüşüm süreci kapsamında dönem boyunca en az dört kez (ortalama ayda 1 kez) bölümünüzde ve/veya fakültenizde meslektaş toplantısı düzenlemeniz gerekmektedir. Bu toplantıları olabildiğince öğrenci merkezli öğretim aktivitelerini gerçekleştirdiğiniz dersi izleyen günlerde gerçekleştiriniz. Sohbet ortamındaki paylaşım toplantınızda meslektaşlarınıza ilk ders gününüzden, ders izlencesinde yaptığınız değişikliklerden (izlencenizin bir kopyasını meslektaşlarınızla paylaşabilirsiniz) ve planladığınız diğer uygulamadan söz ediniz, deneyimlerinizi paylaşınız ve öğrencilerin deneyimlerinden söz ediniz. Meslektaşlarınızın deneyimlerini paylaşmalarını teşvik ediniz. Ayrıca meslektaşlarınızı bu tür uygulamalar için cesaretlendiriniz.	16-20 Ekim 2023	<ul style="list-style-type: none">Toplantı imza listesi
Online Eğitici Eğitimi (Prof. Dr. Engin Karadağ & Doç. Dr. Ş. Koza Çiftçi Karadağ)	23-27 Ekim 2023	
Öğrenci Merkezli Öğretim Aktivitesi (I) Ders öncesinde örnek ders planını temel alarak “ Ders Planınızı ” ve “ Öğretim Materyallerinizi (problem/örnek olay/etkinlikleri ile akran ve öz değerlendirme formları vs.)” hazırlayınız. Ders planınıza uygun olarak dersinizi yürütünüz. Öğrencilerinizden geri bildirimler alınız. Dersin bitiminde dersinizi değerlendiren bir yansıtıcı düşünce metni yazınız. Neler hissettiniz? Diğer derslerden farkı neyi? Zorlandığınız noktalar neler oldu? Öğrencilerinizin tavırları nasıldı? Vs. <i>Not: Öğrenci grup ödevlerine geri bildirimleri zamanında vermeyi ihmal etmeyiniz.</i>	...-... Kasım 2023	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci geri bildirimleriYansıtıcı düşünce yazısıÖğrenci grup ödevlerinden örnekler
Meslektaş Paylaşım Toplantısı (II) Meslektaşlarınıza Öğrenci Merkezli Öğretim Aktivitesi (I) dersinizden söz ediniz, deneyimlerinizi paylaşınız ve öğrencilerin deneyimlerinden söz ediniz. Meslektaşlarınızı deneyimlerini paylaşmalarını teşvik ediniz. Ayrıca meslektaşlarınızı bu tür uygulamalar için cesaretlendiriniz. Gerekli görürseniz deneyimlerini paylaşmaları için öğrencilerinizi de toplantıya davet edebilirsiniz.	...-... Kasım 2023	<ul style="list-style-type: none">Toplantı imza listesi
Online Eğitici Eğitimi (Prof. Dr. Engin Karadağ & Doç. Dr. Ş. Koza Çiftçi Karadağ)	...-... Kasım 2023	
Öğrenci Merkezli Öğretim Aktivitesi (II) Ders öncesinde örnek ders planını temel alarak “ Ders Planınızı ” ve “ Öğretim Materyallerinizi (akran ve öz değerlendirme formları vs.)” hazırlayınız. Öğrencileriniz derse araştırma görevleri ile gelmeleri için en 1 hafta öncesinden duyurunuzu yapınız. Ders planınıza uygun olarak dersinizi yürütünüz. Öğrencilerinizden geri bildirimler alınız. Dersin bitiminde dersinizi değerlendiren bir yansıtıcı düşünce metni yazınız. Neler hissettiniz? Diğer derslerden farkı neyi? Zorlandığınız noktalar neler oldu? Öğrencilerinin tavırları nasıldı? Vs. <i>Not: Öğrenci grup ödevlerine geri bildirimleri zamanında vermeyi ihmal etmeyiniz.</i>	...-... Kasım veya Aralık 2023	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci geri bildirimleriYansıtıcı düşünce yazısıÖğrenci grup ödevlerinden örnekler

Meslektaş Paylaşım Toplantısı (III) Meslektaşlarınıza Öğrenci Merkezli Öğretim Aktivitesi (II) dersinizden söz ediniz, deneyimlerinizi paylaşınız ve öğrencilerin deneyimlerinden söz ediniz. Meslektaşlarınızın deneyimlerini paylaşmalarını teşvik ediniz. Ayrıca meslektaşlarınızı bu tür uygulamalar için cesaretlendiriniz. Gerekli görürseniz deneyimlerini paylaşmaları için öğrencilerinizi de toplantıya davet edebilirsiniz.	...-... Kasım veya Aralık 2023	<ul style="list-style-type: none">Toplantı imza listesi
Online Eğitici Eğitimi (Prof. Dr. Engin Karadağ & Doç. Dr. Ş. Koza Çiftçi Karadağ)	...-... Kasım veya Aralık 2023	
Öğrenci Merkezli Öğretim Aktivitesi (III) Ders öncesinde örnek ders planını temel alarak "Ders Planınızı" ve "Öğretim Materyallerinizi (akran ve öz değerlendirme formları vs.)" hazırlayınız. Öğrencileriniz derse araştırma görevleri ile gelmeleri için en 1 hafta öncesinden duyurunuzu yapınız. Ders planınıza uygun olarak dersinizi yürütünüz. Öğrencilerinizden geri bildirimler alınız. Dersin bitiminde dersinizi değerlendiren bir yansıtıcı düşünce metni yazınız. Neler hissettiniz? Diğer derslerden farkı neyi? Zorlandığınız noktalar neler oldu? Öğrencilerinin tavırları nasıldı? Vs. Not: Öğrenci grup ödevlerine geri bildirimleri zamanında vermeyi ihmal etmeyiniz.	...-... Aralık 2023	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci geri bildirimleriYansıtıcı düşünce yazısıÖğrenci grup ödevlerinden örnekler
Meslektaş Paylaşım Toplantısı (IV) Meslektaşlarınıza Öğrenci Merkezli Öğretim Aktivitesi (III) dersinizden söz ediniz, deneyimlerinizi paylaşınız ve öğrencilerin deneyimlerinden söz ediniz. Meslektaşlarınızın deneyimlerini paylaşmalarını teşvik ediniz. Ayrıca meslektaşlarınızı bu tür uygulamalar için cesaretlendiriniz. Gerekli görürseniz deneyimlerini paylaşmaları için öğrencilerinizi de toplantıya davet edebilirsiniz.	...-... Aralık 2023	<ul style="list-style-type: none">Toplantı imza listesi
Online Eğitici Eğitimi (Prof. Dr. Engin Karadağ & Doç. Dr. Ş. Koza Çiftçi Karadağ)	27-30 Ocak 2024	

Öğrenci Merkezli Öğretim Aktivite Örnekleri

2023

Aktivite 1

Ön hazırlık:

Öğrencilerin herhangi bir ön hazırlık yapmasına gerek yoktur.

Akış:

1. Öğrenci merkezli en az 2 öğrenme hedefi hazırlayınız.
2. Öğrenme hedeflerinize ulaşmanıza yardımcı olacak bir problem/örnek olay/etkinlik hazırlayınız.
3. Süre belirleyiniz (1 hafta ya da daha fazla süre ayırabilirsiniz).
4. Ders esnasında grup oluşturma tekniklerini kullanarak 3-4 kişilik gruplar oluşturun.
5. Yönergeleri ve tartışma soruları olan problem/örnek olay/etkinlikleri gruplara dağıtın.
6. Grupları gezerek farklı/önemli cevapları not alın.
7. Ders sonunda önemli gördüğünüz düşüncelerin paylaşılması sağlayın.
8. Akran ve öz değerlendirme formlarını öğrencilerinizle paylaşarak birbirlerini değerlendirmelerini isteyiniz.

Ödev:

Öğrencilerden tartıştıkları problem/örnek olay/etkinlikleri raporlaştırmalarını isteyiniz (Grup Ödevi). Raporlama için makul bir süre veriniz. Öğrenci grup ödevlerine geri bildirim veriniz.

Aktivite 2 (Seçenek 1)

Ön hazırlık:

Öğrencilerin verilen konuya yönelik araştırma yapması ve bir rapor taslağı oluşturması.

Not:

İş yüküne göre araştırma görevini en 1 hafta öncesinden öğrencilere duyurunuz.

Akış:

1. Öğrenci merkezli en az 2 öğrenme hedefi hazırlayınız. Hazırladığınız hedefin araştırmaya yönelik olmasına dikkat ediniz.
2. Öğrencilerden belirlediğiniz hedefe ilişkin bir araştırma yapmasını istediniz. Bu görev için öğrencilerinizin doğru kaynağa ulaşmayacağını düşünüyorsanız kaynaklar konusunda onlara farklı seçenekler sunabilirsiniz.
3. Ders sırasında öğrencilerinizi grup oluşturma tekniklerini kullanarak 3-4 kişilik gruplar oluşturun.
4. Gruplara tartışma sorularını dağıtınız.
5. Grupları gezerek farklı/önemli cevapları not alın.
6. Ders sonunda önemli gördüğünüz düşüncelerin paylaşılması sağlayın.
7. Akran ve öz değerlendirme formlarını öğrencilerinizle paylaşarak birbirlerini değerlendirmelerini istediniz.
8. Eğer ders süresi yeterli gelmezse bir sonraki hafta/oturum devam edebilirsiniz.

Ödev:

Öğrencilerden yapmış oldukları araştırma ve sınıf tartışmalarını göz önünde bulundurarak bir rapor hazırlamalarını istediniz (Grup Ödevi). Raporlama için makul bir süre veriniz. Öğrenci grup ödevlerine geri bildirim veriniz.

Aktivite 2 (Seçenek 2, Jigsaw)

Ön hazırlık:

Öğrencilerin verilen konuya yönelik araştırma yapması ve bir rapor taslağı oluşturması.

Not:

İş yüküne göre araştırma görevini en 1 hafta öncesinden öğrencilere duyurunuz.

Akış:

1. Öğrenci merkezli en az 2 öğrenme hedefi hazırlayınız. Hazırladığınız hedefin araştırmaya yönelik olmasına dikkat ediniz.
2. Ders öncesinde öğrencilerinizi grup oluşturma tekniklerini kullanarak 3-4 kişilik gruplar oluşturun.
3. Öğrencilerden belirlediğiniz hedefe ilişkin bir araştırma yapmasını ve ortak bir rapor hazırlamalarını istediğiniz. Bu görev için öğrencilerinizin doğru kaynağa ulaşmayacağını düşünüyorsanız kaynaklar konusunda onlara farklı seçenekler sunabilirsiniz. Not: Grupta her üyenin farklı bir konuyu araştırması/hazırlanması gerekmektedir.
4. Ders esnasında farklı gruplarda aynı konuyu araştırmayı yapmış öğrencileri bir araya getiriniz.
5. Her grup için farklı tartışma soruları hazırlayarak katılımcıların birbirleriyle paylaşım yapmasına olanak sağlayınız.
6. Son olarak katılımcıların kendi gruplarına dönerek misafir gruplarında öğrendiklerini paylaşmalarını isteyiniz.
7. Ders sonunda önemli gördüğünüz düşüncelerin paylaşılması sağlayın.
8. Akran ve öz değerlendirme formlarını öğrencilerinizle paylaşarak birbirlerini değerlendirmelerini istediğiniz.

Ödev:

Öğrencilerden yapmış oldukları araştırma ve sınıf tartışmalarını göz önünde bulundurarak bir rapor hazırlamalarını isteyiniz (Grup Ödevi). Raporlama için makul bir süre veriniz. Öğrenci grup ödevlerine geri bildirim veriniz.

Aktivite 3

Ön hazırlık:

Öğrencilerin verilen konuya yönelik araştırma yapması ve bir rapor taslağı oluşturması.

Not:

İş yüküne göre araştırma görevini en 1 hafta öncesinden öğrencilere duyurunuz.

Akış:

1. Öğrenci merkezli en az 2 öğrenme hedefi hazırlayınız. Hazırladığınız hedefin üst düzey düşünme becerilerine yönelik olmasına ve mümkünse yaratıcılık içermesine dikkat ediniz.
2. Belirlediğiniz hedefe yönelik bir görev planlayınız. Planlama için öğrencileri en az 6 hafta önce (görevin iş yüküne göre değişebilir) bilgilendiriniz.
3. Ders öncesinde öğrencilerinizi grup oluşturma tekniklerini kullanarak 3-4 kişilik gruplar oluşturunuz. Bu görev diğerlerine göre daha uzun süreli olduğu için bir grup sözleşmesi hazırlayabilirsiniz.
4. Göreve ilişkin ders sonlarında öğrencilerin ilerlemelerini dinleyerek geri bildirim veriniz ya da en az 1 geri bildirim toplantısı gerçekleştiriniz.
5. Her grubunun sınıf içinde sunum yapmasına olanak sağlamaya çalışınız. Eğer bu mümkün değilse sınıf içinde tartışılmasının önemli olduğunu düşündüğünüz ödevlerin gruplarına sunum yaptırınız.
6. Her grubun arkadaşlarını değerlendirmesini isteyerek küçük bir yüzdeyle de olsa bu değerlendirmeleri ödev puanına ekleyebilirsiniz.
7. Ders sonunda önemli gördüğünüz düşüncelerin paylaşılması sağlayın.
8. Akran ve öz değerlendirme formlarını öğrencilerinizle paylaşarak birbirlerini değerlendirmelerini isteyiniz.

Ödev:

Öğrencilerden grup halinde gerçekleştirecekleri bir görev isteyiniz. Raporlama için makul bir süre veriniz. Öğrenci grup ödevlerine geri bildirim veriniz.

Ders Planı Örnekleri

2023

Rachilde'in "Hokkabaz" Romanı üzerine 50 dakikalık "Karşılaştırmalı Edebiyat" Dersi

Öğrenim Hedefleri

Öğrenciler dersin sonunda;

1. Romanı ve ana karakteri Rachilde'in yaşamı ve edebi kariyeri bağlamında irdeleyebilecekler;
2. Baudelaire ve Rachilde arasındaki yozlaşmış ilişkileri tanımlayıp analiz edebilecekler.

Süreç

1. Duyurular ve hatırlatmalar (5 dakika)

2. Romanı tanıtmaya (10 dakika)

2.1. Yönergeler (5 dakika)

Eğitimci: "Romanın giriş bölümünü kaç kişi okudu?" "Rachilde'i daha önce hiç duyan oldu mu?"

Eğer çoğu öğrenci okumuş ise:

- Yazarla ilgili ilginç, merak uyandıran ve beklenmedik şey ne idi?
- Rachilde'inin hayatı ile şu ana kadar romanda gördükleriniz arasındaki bağlantılar nelerdir?

Eğer bir çift okumuş ya da hiç kimse okumamışsa:

- Romanın bir bakıma otobiyografik olduğu söylenmektedir: ilk elli sayfayı okumuş biri olarak, Rachilde'in hayatına dair ne tahminde bulunabilirsiniz?
- Sizce ona neden "Mademoiselle Baudelaire" denildi?

2.2. Rachilde'nin biyografisi üzerine kısa bir ders aracılığıyla yazar ve roman arasında bağlantı kurun. (5 dakika)

3. Baudelaire ve Rachilde arasındaki yozlaşmış ilişkiler (20 dakika)

3.1. Tartışma: Baudelaire'nin şiirlerinde gördüğümüz romanda da yer alan bazı anahtar semboller nelerdir? (Sembollerini tahtada listeleyin; örneğin, makyaj, kostümler, saç, ...) (5-7 dakika)

3.2. Grup aktivitesi (5 dakika): Sınıfı 4-5 kişilik gruplara ayırın; rol dağılımı yapın: bir yazıcı, bir sözcü. Her gruba bir sembol verin ve onlardan verilen sembol ile ilgili metinde belirli örnekler aramalarını ve şu soruyu cevaplamalarını isteyin. Rachilde bu Baudelaire'e ait imgeyi metinde nasıl kullanıyor? Peki ne amaçla?" (Tahtaya sorular yazın).

cevaplamalarını isteyin. Rachilde bu Baudelaire'e ait imgeyi metinde nasıl kullanıyor? Peki ne amaçla?" (Tahtaya sorular yazın).

3.3. Grup çalışmasının sınıfça özeti (8-10 dakika)

4. Okuduğunu anlama (10-12 dakika)

4.1. Tartışma: "Peki Rachilde'nin 'Matmazel Baudelaire' lakabını nasıl anlayabiliriz? Övgü, ironi, kınama olarak mı?" (Zaman yoksa, öğrencilere 1dk içinde yazdırın ve yanıtları başka zaman tartışın.)

5. Ana noktaları özetleyin ve diğer derse ön hazırlık yapın (romanda yer alan aşk sorgulaması) (3-5 dakika)

Prokaryot Gen Regülasyonu Üzerine 80 Dakikalık "Biyoloji" Dersi

Öğrenim Hedefleri

Öğrenciler dersin sonunda;

1. lac operonu (tek bir mRNA olarak transkripsiyona uğrayan gen grubunun) ve trp operonunun (eşgüdümlü gen düzenlemesinin) yapısını ve düzenleme mekanizmasını belirleyebileceklerdir.

Süreç

1. Önceki üç ders üzerine sınıf içi quiz (5 dakika)

2. Tekrar ve rol oynama tekniğinin organize edilmesi (20 dakika)

2.1. Lac ve trp operonunun yapısını gözden geçirin (7 dakika):

Referans olması için lac operonunun yapısını tahtaya çizin ve yapının düzenlemesi ile biyolojik sürecini gözden geçirin.

2.2. Öğrencilerden tahtaya çiftler halinde (ikişerli) gelerek tahtadaki şekli önemli bileşen molekülleri ile tamamlamalarını isteyin. (5 dakika)

- Öğrenciler başarılı bir şekilde çizebilirlerse, başka bir öğrenciye çizim üzerine konuşması için söz verin.
- Öğrenciler çizimde zorluk çekerse, diğer öğrenciler, şekli oluşturmalarına yardımcı olabilir.

2.3. Trp operonu mekanizmasının incelenmesi. (8 dakika)

- Öğrencilerden 3-4 kişilik gruplar halinde çalışmasını ve her gruba 5 dakika söz hakkı vermek suretiyle tahtadaki yapıya atıfta bulunarak nasıl düzenlendiği hakkında konuşmalarını isteyin. (Yönergeler: Trp operonunun çevreye triptofan ile ve triptofan olmadan nasıl tepki verdiğini, hangi proteinlerin dahil olduğunu ve birbirleri ile nasıl etkileşimde bulduklarını tartışın.)
- Bilgi almak için, bir kişiden trp operonunun mekanizması üzerine konuşmasını isteyin (3 dakika).

3. Anlaşıp anlaşılmadığını Kontrol Et: "Lac Operon" rol oynama etkinliğini uygula (45 dakika).

3.1. Lac operon ve trp operonu rol oynama etkinliğini tanıt ve süreci açıkla. (5 dakika):

Oyunun "aktörleri" olacak gönüllü öğrencilere farklı moleküllerin rollerini paylaşır, diğer öğrenciler de oyunun yönetmenleri olacaklar.

3.2. Rol oynama (15 dakika): Oyuncular lac operonun dinamik düzenlemesini canlandırır ve yönetmenler fonksiyonel birer lac operon olup olmadıklarını değerlendirirler. Çevresel durumları değiştirin, lac operonu tepkilerini tekrar canlandırın. (10 dakika) Zaman olursa, trp operonu için de tekrar edin. (5 dakika)

3.3. Grup Tartışması (10 dakika): Geniş bir grup halinde, aşağıdaki soruları tartışın:

- Canlandırmayı(oyunu), düzenlemeyi daha iyi yansıtacak biçimde geliştirmenin yolları nelerdir?
- Spesifik ve spesifik olmayan etkileşimler nasıl sergilenebilirdi?
- Mutasyon gibi diğer koşullar altında diğer tepkiler neler olacaktı?

3.4. Öğrenciler alıştırma sorularını küçük gruplar halinde tartışırlar (15 dakika).

- Örnek alıştırma sorusu: Aşağıdaki her birinde sizce ne olurdu?
- İşlevsel bir LacZ geni eksik olan bir E.coli
- İşlevsel bir LacI geni eksik olan bir E.coli
- Baskılayıcı molekülün artık laktoza bağlanmadığı bir E.coli

4. Tartışmanın özeti ve kalan sorular (10 dakika)

Modernleşme Teorisi üzerine 50 dakikalık “Siyaset Bilimi” Dersi

Öğrenim Hedefleri

Öğrenciler dersin sonunda;

1. Modernleşme teorisinin ışığında çağdaş siyasi meselelerin pratik sonuçlarını analiz ederek tartışabilecekler
2. Modernizasyon teorisine ilişkin teorik oyun modellerini çözebilecekler.

Süreç

1. Demokrasi Teorilerinin Ekonomik Belirleyicilerinin İncelenmesi – Düşün - eşleş - paylaş (10 dakika)

2. Oyun Teorisine dayalı Model Desenlemesi- Büyük grup tartışması (10 dakika)

Metinden, devlet ve vatandaşlar arasında kapsamlı bir form oyunu sergileyen 6.8 şeklinin PowerPoint slaydını gösterin. Sınıfça oyunu çözün. Şunu tartışın: Bu oyunun Nash Dengesi çözümü ele alındığında, zenginlik ve demokrasi arasındaki ilişki hakkında nasıl bir sonuca varabiliriz?

3. Trp operonu mekanizmasının incelenmesi. (8 dakika)

“Sefiller” romanından kitap kapağı görselinin PowerPoint slaydını gösterin. Sınıfa aşağıdaki soruları sorun: Bilgi almak için, bir kişiden trp operonunun mekanizması üzerine konuşmasını isteyin (3 dakika).

- Metin, 17. Yüzyılda İngiltere ile Fransa arasındaki temel farkın ne olduğunu ileri sürmekteydi? Bu durum çalışması modernleşme teorisi ile nasıl ilişkilendirilebilir?

4. Teorinin Etkileri – Küçük grup alıştırmaları (20 dakika)

4.1. “Kaynak Laneti” etkileri (15 dakika):

PowerPoint sunusu aşağıdaki yönergelere göre uygulayın.

- İlk olarak, size her dört fotoğraftan birini “Siyah Altının Laneti”nden bir altyazı ile (alıntı veya şiir) vereceğim. Tartışmış olduğumuz Modernleşme Teorisi değişkeni ile elinizdeki fotoğrafın nasıl ilişkilendirilebileceği hakkında serbest bir yazma çalışması yapmanızı istiyorum. (2 dakika)
- İkinci olarak, sizden her biri farklı bir fotoğrafa sahip olan 4 kişilik bir gruba katılın. Tüm gruba sırayla fotoğrafınızı sunun. (6 dakika)

- Son olarak, sizinle aynı fotoğrafa sahip kişilerle grup olun. Birkaç dakika fikirlerinizi karşılaştırın. Her grup anahtar noktaları tüm sınıfa sunum yapsın. (7 dakika)

4.1. "Kaynak Laneti" etkileri (15 dakika):

- "Dış Yardım" nedir? konusunda tartışın. Bu teoriye göre hükümet, yoksulluk içinde yaşayan vatandaşlarına yardım mı ediyor yoksa onlara zarar mı veriyor?

5. Özet aktivitesi – Düşün-eşleş (5 dakika)

Son PowerPoint slaydını şu yönergeler doğrultusunda gösterin: Bu ünitenin anahtar noktaları nelerdir? Sunulan kavramlardan en önemli olduğunu düşündüğünüz 3 tanesini not alınız ve tek cümle ile neden önemli olduklarını açıklayınız. Bir partner ile karşılaştırınız.

Okuma planları ve şartnameler üzerine 50 dakikalık “İnşaat Mühendisliği” Dersi

Öğrenim Hedefleri

Öğrenciler dersin sonunda;

1. Plan ve şartnamelerin özelliklerini karşılaştırabilecekler
2. Bu iki dokümanın diğerleri ile arasındaki ilişkiyi analiz edip tartışabilecekler.

Süreç

1. Duyurular ve hatırlatmalar (5 dakika)

2. Görevin Tanımlanması – Sınıf tartışması (10 dakika)

- Görev (ödev) 1’in bileşenlerinin önemini vurgulamak için aşağıdaki soruları sorun:
- Şartnamelerde neden genel açıklama yazmaktadır?
- Özet nedir? Bize bu sayfa proje hakkında ne anlatır?
- Planlar ve şartnameler karışırsa ne olur?

3. Plan ve şartnamelerin okunmasına Giriş – Küçük grup tartışması (10 dakika)

- Öğrencileri 4 kişilik gruplara ayırın. Aynı takım çizimleri her bir gruba verin.
- Planlarda bilgisi verilen yapıyı (binayı) inceleyin. Verilen bilgilerin en genelden en özele doğru olduğunu öğrencilere hatırlatın.
- Her grubu bir alt kategori ile görevlendirin (örneğin; inşaat, mimari, yapı, vb.) ki dokümanları okurken pratik yapabilsinler.
- Her gruptan kendi kategorileri ile ilişkili bilgileri tanımlamalarını isteyin.
- Her gruptan kendi alt başlıklarını (kategorilerini) tüm sınıfa özetleyecek bir kişi seçmelerini isteyin.

4. Plan ve Şartnamelerin Analizi – Yapboz Alıştırması (15 dakika)

- Sınıfı 2 veya 3 kişilik takımlara bölün.
- *Plana sahip olan öğrenciler için:* Bir kâğıda aşağıdaki soruları yanıtlamaları beklenmektedir:
- Hangi sayfada Proje eşyalarını açıklayan genel bilgiyi bulabilirsin?
- Merkez çizimi tanımlama: Bunu nerede bulabilirsin?
- Saklı çizimi tanımlama: Bu ne anlama gelmektedir?
- Sayfa 4’ten alınan kesitin olduğu bölümü bul: Bu sizi nereye yönlendirmektedir? Bu neyi gösteriyor?

- Şartnamesi olan öğrenciler için: Bir kâğıda aşağıdaki soruları yanıtlayın:
- “Kaplama” bölümlerinin dört alt kategorisini tanımlayın.
- İstenilen beton dayanımını tanımlayın. Beton dayanımının açıkça belirtilmesi niçin önemlidir?
- Açıklanan 3 çeşit betonla yüzey kaplamayı(bitirme) tanımlayın. Niçin 3 farklı çeşit mevcuttur?
- Kendi ilgi alanınız olan bir bölüm seçin. Şartnameler onu anlamınıza yardım eder mi?
- Öğrencileri biri planlarda diğeri şartnamelerde çalışmış olanlardan olacak şekilde eşleştirip gruplayın. Öğrencilerin birbirine yanıtlarını açıklamaları beklenmektedir.

5. Yansıma- Düşün-Eşleş (5 dakika)

- Öğrencilerden, bilgi edinmede hangi süreçlerin onlara yardımcı olduğunu ve planlar ve şartnamelere dair hangi kısımların karmaşık geldiğini bireysel olarak düşünmelerini isteyin.
- Öğrencilerden yeni bir partnerle yukarıdaki sorular hakkındaki düşüncelerini tartışmalarını isteyin.

6. Dersi Özetleyin ve Soruları Yanıtlayın. (5 dakika)